

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ростовской области

Заветинский район

МБОУ Федосеевская СОШ им. В.М. Верёхина

РАССМОТРЕНО

Заседание
методического совета
МБОУ Федосеевской
СОШ им. В.М.
Верёхина


Соловьёва Ю.А.
Протокол ШМО №1 от
«26» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебной работе


Соловьёва Ю.А.
Приказ №1 от «27» августа
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
Федосеевской СОШ им.
В.М. Верёхина


Хорольцева Г.А.
Приказ №115 от «29»
августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА,

(ID 7316956)

учебного предмета «история Донского края»

для обучающихся 9 классов

с. Федосеевка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ

Место курса «История Донского края» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История родного края представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей области, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины родной истории, понимание места и роли современной Ростовской области в России, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития родного края;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своей малой Родине, её истории и ценностям;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном

поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История Донского края» в 9 классе отводится 16 часов (1 час в неделю).

В соответствии с календарным учебным графиком МБОУ Федосеевской СОШ им. В.М. Верёхина на 2025-2026 учебный год и школьным расписанием разработанная рабочая программа предусматривает изучение курса «История Донского края» в 9 классе 16 часов в первом полугодии (1 час в неделю), уроки проводятся по средам.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ ДОНСКОГО КРАЯ

9 КЛАСС

1.Наш край в древности

Наш край в древности. Народы, ранее населявшие наш край.

2.Средние века на Дону

Начало средневековья на Дону. Монголо-татарские завоеватели на Дону. Азов. Донское казачество на заре своей истории. Донское казачество поступает на службу.

3.Дон в XVII веке

Донские казаки в событиях российской Смуты XVII века. Культура донских казаков в XVII веке.

4.Дон в XVIII веке

Войско Донское в эпоху петровских преобразований. Формирование донского дворянства и крепостного права. Население Донской области и Приазовья в XVIII веке.

5.Дон в XIX веке

Донской край в первой половине XIX века. Военная служба казаков. Участие донцов в Отечественной войне. Хозяйство в войске Донском накануне отмены крепостного права. Либеральные реформы 1860-1870-х на Дону.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов Ростовской области; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

- в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;
- в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.
- в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

- владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять

характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

- владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
- владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);
- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

9 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией:
 - называть даты важнейших событий из истории Ростовской области;
 - устанавливать длительность и синхронность событий истории Ростовской области и истории России.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
 - указывать место, обстоятельства, участников, результаты основных событий истории Ростовской области;
 - группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку;
3. Работа с историческими источниками:
 - представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;
 - определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

4. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в Ростовской области, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

5. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития Ростовской области.; б) процессов модернизации; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории Ростовской области.

6. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры разных периодов времени, объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

- выполнять учебные проекты по истории родного края на региональном материале;
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории Ростовской области.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Донской край в древности	2	0	0	
2	Средние века на Дону	5	0	0	
3	Дон в XVII веке	2	0	0	
4	Дон в XVIII веке	3	0	0	
5	Дон в XIX веке	4	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наш край в древности	1	0	0	03.09.2025
2	Народы, ранее населявшие наш край	1	0	0	10.09.2025
3	Начало Средневековья на Дону	1	0	0	17.09.2025
4	Монголо-татарские завоеватели на Дону	1	0	0	24.09.2025
5	Азов	1	0	0	01.10.2025
6	Донское казачество на заре своей истории	1	0	0	08.10.2025
7	Донское казачество поступает на службу	1	0	0	15.10.2025
8	Донские казаки в событиях российской Смуты начала XVII века	1	0	0	22.10.2025
9	Культура донских казаков в XVII веке	1	0	0	05.11.2025
10	Войско донское в эпоху петровских преобразований	1	0	0	12.11.2025
11	Формирование донского дворянства и крепостного права	1	0	0	19.11.2025
12	Население Донской области и Приазовья в XVIII веке	1	0	0	26.11.2025

13	Донской край в первой половине XIX века	1	0	0	03.12.2025
14	Военная служба казаков. Участие донцов в Отечественной войне	1	0	0	10.12.2025
15	Хозяйство в Войске Донском накануне отмены крепостного права	1	0	0	17.12.2025
16	Либеральные реформы 1860-1870-х годов на Дону	1	0	0	24.12.2025
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	0	0	

Лист корректировки изменений и дополнений к рабочей программе

Дата внесения изменений	Содержание	Реквизиты документа (дата № приказа)	Подпись лица, внесшего запись

СОГЛАСОВАНО

педагогического совета
МБОУ Федосеевской СОШ
« » 2025 года №
_____ Соловьёва Ю.А.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

_____ Соловьёва Ю.А.

Заместитель руководителя МС

Заместитель директора по УВР

« » августа 2025 года